муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49»
679015, ЕАО, г. Биробиджан. ул. Советская, д. 72 «д»
Тел. 8(42622)47226 E-mail: mdou.detskiisad49@post.eao.ru
(наименование организации)

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете:
Старший воспитатель
_____И.В. Дмитриева
Протокол № 1 от «16» *августа* 2022 г.

УТ ВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49»
_____С. В. Трифонова
Приказ № 82-о/д от «17» *августа* 2022 г.

Адаптированная основная образовательная программа

учителя – логопеда

для детей с тяжелыми нарушениями речи

в соответствии с ФГОС ДО

2022 - 2023гг

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель-логопед Абдуллаева Г.Н.

г. Биробиджан

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи
1.3. Принципы и подходы к формированию программы
1.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.
1.5. Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР
1.6. Планируемые результаты
1.7. Мониторинг индивидуального развития ребенка

2. Содержательный раздел
2.1. Интеграция образовательных областей
2.2. Совместная деятельность учителя- логопеда и воспитателя
2.3. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
2.5. Содержание программы старшей группы
2.6. Тематический план
2.7. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (приложение 1)

3. Организационный раздел
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
3.2. График работы, расписание занятий
3.3. Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность
3.4. Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения

4. Материально-техническое обеспечение программы
4.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г г. № 28 г «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи(СанПиН 2.4. 3648-20);
- Закон «Об образовании в Еврейской автономной области» 06 марта 2014 года № 472ОЗ (в редакции законов Еврейской автономной области от 22.12.2016 № 68-ОЗ)

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, а также с учётом комплексно-тематического планирования работы по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 49».

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет с нарушениями речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе программ: «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (первый год обучения, старшая группа), авторы Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., а также с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Кузнецовой Е.В., Тихоновой И.А., Ткаченко Т.Д.
Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

1.2. Цели и задачи

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и дальнейшую подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.
Основными задачами коррекционной работы в старшей группе является:
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.
Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.
Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.
Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1.5. Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание

не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Дети понимают речь, умеют наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, это даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка;
- сформированы обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения;
- умеют употреблять распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- формируется правильное произношение звуков;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- формируется навык произношения слов различной звукослоговой структуры;
- ребёнок контролирует внятность и выразительность речи;
- усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- дети самостоятельно высказываются, используя различные типы предложений, передают впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывают содержание сюжетных картин и их серий, составляют рассказы – описания.

1.7. Мониторинг индивидуального развития ребенка

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно - образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Логопедический мониторинг проводится с помощью тестовой методики Т.А Фотековой, адаптированной для детей старшего дошкольного возраста. Удобные таблицы для заполнения результатов обследования, позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка, так как заполняются в начале и в конце учебного года. На основе таблицы «Результаты обследования речи детей» составляется сравнительный график данных исследования – речевой профиль группы (в начале и в конце учебного года), на котором можно проанализировать качество логопедического воздействия
и эффективность коррекционной работы.

Тестовая методика диагностики устной речи детей разработана Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени.

Она удобна: для диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки тяжести нарушений разных сторон речи;
- построения речевого профиля каждого ребенка и группы в целом;
- комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- оценки эффективности коррекционного воздействия.

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991).

Для оценки успешности выполнения разработана бальная система. Методика включает шесть серий проб, каждая из которых объединяет речевые пробы разной сложности. Исследуются сенсомоторный уровень и грамматический строй речи, объем словаря, состояние навыков словообразования и языкового анализа, развитие связной речи.

Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Для каждой серии разработаны свои критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность более дифференцированного результата.

В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, и использование помощи.

Для того чтобы получить речевой профиль ребенка, необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии методики в процентном соотношении, затем вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – названия заданий или измеряемых сторон речи. Получив такой профиль можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и основываясь на этом разработать индивидуальную коррекционную программу.

Для того чтобы получить речевой профиль группы необходимо по оси абсцисс отложить фамилии детей, а по оси ординат отложить уровень успешности выполнения заданий, полученный в процентном соотношении.

Эта методика требует использования наглядных средств и доступна не только логопедам, но и психологам, дефектологам и педагогам при условии точного соблюдения требований, заложенных в критериях оценки каждой группы проб.

2. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (общеразвивающие упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

2.2. Совместная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление характеристики	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа

2.3. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Медицинский персонал дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников,

формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение подойти к ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы при работе с детьми с речевыми нарушениями.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Семья – это первая ступень овладения ребёнком родным языком, средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребёнка, формирования его гармоничной личности.

Исправление речи у детей требует применения специальных методик, но и родители могут стать «помощниками» учителя-логопеда в длительном процессе коррекционно-логопедического воздействия по устранению речевых нарушений. Совместная работа с родителями очень продуктивна, дает положительную динамику в развитии речи детей, если они осознали необходимость ежедневно уделять время для исправления нарушений речи у детей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Главной задачей взаимодействия с семьей является повышение педагогической компетентности родителей, их активное участие в коррекционно-образовательном процессе по устранению тяжелых нарушений речи у детей.

Задачи в работе с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу заинтересованности в оказании помощи ребенку по устранению нарушений в речевой сфере.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, связь с родителями проводится с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. Осуществляется она в следующих **традиционных и нетрадиционных формах**:

1. Анкетирование.
2. Оформление речевых уголков в группе.
3. Папки-передвижки с консультациями.
4. Буклеты.
5. Индивидуальные консультации, беседы.
6. Родительские собрания.
7. Проведение открытых занятий.
8. Тетрадь индивидуальной работы с ребенком.
9. Домашние задания.

10. Совместные праздники и развлечения.
11. «Домашняя игротека» подбор речевых игр для занятий с детьми дома.

С помощью анкетирования выявляются трудности, с которыми встречаются родители во время занятий с детьми, каким образом проходит общение в семье, что они делают для обучения и развития речи.

Речевой уголок в группе знакомит родителей с тематической неделей, программным содержанием, объемом знаний, которым должны овладеть дети за этот период. Логопед предлагает использовать дома в свободное время речевые игры, небольшие стихи, загадки, рассказы для закрепления с детьми изучаемого материала.

Папки-передвижки содержат небольшую по объему информацию по тем вопросам, которые наиболее часто задают родители. Материал консультации располагается на нескольких листах, оформление должно быть красочным, запоминающимся, а текст простым, без специфических терминов, доступным для понимания родителями разного уровня.

Буклеты. Одним из самых современных способов информирования родителей о видах коррекционно-логопедической работы с детьми являются буклеты. Логопеды используют данную письменную консультацию для того, чтобы ознакомить их с методами и приемами, помогающими детям научиться новому. При подборе материала для буклета логопед должен излагать проблему развития речи лаконичным, понятным языком, не отягощенным сложными терминами. Он предназначен для того, чтобы родители могли взять его с собой, ознакомиться с ним в свободное время дома, в транспорте, применить рекомендации логопеда и позаниматься с ребенком вечером или в выходные дни.

Консультации, оформленные в виде буклета, работают особенно продуктивно, если раздаются родителям после индивидуальной консультации, беседы, родительского собрания, открытого занятия. Их темы могут быть на такие темы: «Учим ребенка думать и говорить», «Как с ребенком учить буквы», «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Индивидуальные консультации и беседы посвящены вопросам нарушений в общем и речевом развитии детей, способах их устранения. Родители должны знать о результатах диагностического обследования их ребенка, о том, какие существуют методы логопедического воздействия для восстановления речевой сферы.

Родительские собрания являются традиционной формой работы учителя-логопеда с родителями, которые актуальны и сейчас. Проведение родительских собраний на современном уровне требует использование инновационных компьютерных технологий, как мультимедийная презентация. Компьютерные технологии помогают в течение нескольких минут познакомить родителей с проблемой в развитии речи детей.

Мастер-класс должен иметь узкую логопедическую направленность: «Артикуляционная гимнастика для детей» (как правильно её выполнять); «Игры с пальчиками» (способы развития мелкой моторики у детей); «Как помочь ребенку в автоматизации звуков речи» (виды речевых игр с детьми).

Основные темы родительских собраний: «Общее недоразвитие речи у детей», «Развитие фонематического слуха», «Развитие графо-моторных навыков».
На родительском собрании проводятся консультации по наиболее важным темам, готовится специальное оборудование, организуется выставка пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики» нужны бусы, пуговицы, шнуровки, мозаики, конструкторы, прищепки для того, чтобы наглядно показать их применение в работе с детьми.

Тетрадь индивидуальной работы с ребенком содержит комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, речевой материал для устранения нарушений в звукопроизношении. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания, памяти, мышления.

Домашние задания необходимы для закрепления знаний, полученных на логопедических занятиях. С помощью такого материала родители видят динамику в развитии речи детей,

уровень мыслительных процессов, как формируются учебные навыков для дальнейшего обучения в школе. Взаимодействие детского сада и семьи является неотъемлемой частью комплексного коррекционно-образовательного процесса и необходимым условием полноценного речевого развития дошкольников.

2.5. Содержание программы старшей группы

На занятиях ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, которые произносятся без дефекта (согласные звуки раннего онтогенеза), учится различать звуки на слух и дифференцировать их по признакам звонкости-глухости, твердости – мягкости. Ведется ознакомление со структурой устной речи, ребенок учится понимать и оперировать понятиями «звук» - «слог» - «слово» - «предложение». Ребенок учится выполнять звуковой анализ слов, анализ предложений.

Проводится работа над лексико - семантической структурой родного языка, идет работа над совершенствованием адъективной (накопление словаря прилагательных), предикативной (накопление словаря глаголов) функций речи.

Ребенок усваивает простейшие синонимические и антонимические отношения. Во втором полугодии закрепляются знания о парных звонких и глухих согласных звуках, знакомство со свистящими звуками. Формируется умение составлять связный рассказ по картинке, по плану, по описанию, творческое рассказывание.

2.6. Тематический план

Всё обучение условно делится на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
II период – декабрь, январь, февраль.
III период – март, апрель, май.

Старшая группа

Период	Количество занятий	
	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи.
I	22	
II	22	22
III	24	24

I период – «Сад. Огород», «Деревья. Грибы», Птицы перелетные и зимующие», «Осень», «Домашние животные и птицы», «Мир диких животных нашего края», «Животные Севера. Животные жарких стран», «Я человек», «Одежда, обувь, головные уборы», «Я и моя семья», «Зимние развлечения».

II период – «Мебель», «Посуда», Продукты питания», «Праздник Новый год. Семейные новогодние традиции. Зимние праздники. Святки. Рождество», «Народная культура. Традиции»,

«Спорт. Зимние забавы», «Сказки. Библиотека», «Транспорт», «Бытовая техника», «Россия – Родина моя!», «День защитника Отечества».

III период – «Международный женский день 8 марта», «Мой город. Моя малая Родина», «Комнатные растения», «Вода. Водные обитатели», «Встречаем Весну», «Злаки. Хлеб – всему голова!», «Герои космоса. Солнце. Земля. Солнечная система», «Земля (поле, луг, сад). Первоцветы», «Труд людей», «День Победы», «Насекомые».

Как уже отмечалось выше, тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.7. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.
В старшей логопедической группе в **I периоде обучения проводится 2 НОД в неделю, а во II-III периодах проводится 4 НОД в неделю.**
В первые две недели сентября предусмотрено диагностическое обследование воспитанников.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей). Распределение образовательной деятельности по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.3648 - 20.
Старшая группа. Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми и с документацией. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы - индивидуальные занятия с детьми.

3.2. График работы

Понедельник	
13.00 – 15.20 *15.30 – 15.55* *16.05 – 16.30* *16.35 – 17.00*	*Консультативно-методическая работа с воспитателями* *Фронтальное занятие (1 подгруппа)* *Фронтальное занятие (2 подгруппа)* *Индивидуальные и микрогрупповые занятия*
Вторник	
09.00 – 09.25 *09.35 – 10.00* *10.10 – 12.00*	*Фронтальное занятие (1 подгруппа)* *Фронтальное занятие (2 подгруппа)* *Индивидуальные занятия*

12.05 – 13.00	*Организационно-методическая работа в кабинете*
Среда	
13.00 – 15.20 *15.30 – 15.55* *16.05 – 16.30* *16.35 – 17.00*	*Организационно-методическая работа с ст. воспитателем* *Фронтальное занятие (1 подгруппа)* *Фронтальное занятие (2 подгруппа)* *Индивидуальные и микрогрупповые занятия*
Четверг	
09.00 – 09.25 *09.35 – 10.00* *10.10 – 12.00* *12.05. – 13.00*	*Фронтальное занятие (1 подгруппа)* *Фронтальное занятие (2 подгруппа)* *Индивидуальные занятия* *Организационно-методическая работа в кабинете*
Пятница	
13.00 – 15.20 *15.30 – 16.30* *16.40 – 17.00*	*Организационно-методическая работа в кабинете* *Индивидуальные и микрогрупповые занятия* *Консультативно – методическая работа с родителями*

Расписание занятий

на 2022 – 2023 учебный год (1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь)

<u>Понедельник</u>

13.00 – 15.20	Работа с документацией, организационно-методическая работа в кабинете
15.25 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

<u>Вторник</u>

09.00 - 09.25 09.30 – 09.55	Фронтальная НОД (по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи)
10.15 – 12.30	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения
12.30 – 13.00	Работа с документацией

<u>Среда</u>

13.00 – 15.20.	Работа с документацией, организационно-методическая работа в кабинете
15.25 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

<u>Четверг</u>

09.00 – 09.25	Фронтальная НОД (по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи)

09.30 – 09.55	
10.15 – 12.30	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения
12.35 – 13.00	Работа с документацией

Пятница

13.00 – 15.20	Работа с документацией, организационно-методическая работа в кабинете
15.25 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

Расписание занятий

на 2022 – 20223учебный год (2, 3 период: декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)

Понедельник

15.25 – 16.25	Фронтальная НОД по формированию фонетической стороны речи
16.35 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

Вторник

09.00 - 09.25	Фронтальная НОД (по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи)
09.30 – 09.55	
10.15 – 12.30	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения
12.30 – 13.00	Работа с документацией

Среда

15.25 – 16.25	Фронтальная НОД по формированию фонетической стороны речи
16.35 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

Четверг

09.00 – 09.25	Фронтальная НОД (по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи)
09.30 – 09.55	
10.15 – 12.30	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения
12.35 – 13.00	Работа с документацией

Пятница

13.00 – 15.20	Работа с документацией, организационно-методическая работа в кабинете
15.25 – 17.00	Индивидуальная и микрогрупповая работа по коррекции звукопроизношения

3.3 Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность

Организационные мероприятия

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**	**Примечание**
1. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	1-15 сентября 2022 г.	Учитель-логопед	
1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования.	1-15 сентября 2022 г.	Учитель-логопед	
2. Оформление документации, знакомство с задачами Годового плана работы на новый учебный год.	1-15 сентября 2022 г.	Учитель-логопед	
3. Подбор методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе, в соответствии с задачами годового плана.	В течение года.	Учитель-логопед	
4. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями.	В течение года.	Учитель-логопед	

Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**	**Примечание**
1. Выступления на Пед. Совете: (по плану ДОУ) • Рассмотрение и утверждение рабочей программы по коррекционному	Август 2022	Логопед	

обучению детей с ОНР (старшая группа). • Итоговый отчёт о проделанной работе за 2022-2023 уч.год.	Май 2023		
2. Консультации (для воспитателей ДОУ и лог. группы): Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-развивающего обучения. Задачи обучения на учебный год. • Приемы выполнения артикуляционной гимнастики • Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста. • Индивидуальные консультации с воспитателями старшей логопедической группы, с целью улучшения совместной работы.	Сентябрь 2022г. Ноябрь 2022г. Январь 2023г. В течение года	Логопед	
3. Семинар-практикум (по плану ДОУ) • «Развитие речи детей дошкольного возраста».		Ст. воспитатель	
4. Взаимопосещение НОД: • групповой • индивидуальной • интегрированной	В течение года.	Логопед	

Аналитические мероприятия.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга.	Сентябрь, май 2022-2023г.	Логопед	
2. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	Май 2023г.	Логопед	
3. Составление аналитического отчёта.	Май 2023г.	Логопед	

Мероприятия по повышению квалификации.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1. Принимать активное участие в работе ГМО учителей-логопедов ДОУ, областных и городских	В течение года.	Логопед	

семинарах, конференциях для специалистов КРО.			
2. Изучить новую методическую литературу по логопедии, статьи в журналах: «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольная педагогика».	В течение года.	Логопед	
3. Работа над темой самообразования «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста».	В течение года.	Логопед	

Работа в кабинете

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1.Оформление кабинета	В течение года.	Логопед	
2.Пополнить кабинет методической литературой, пособиями, играми.	В течение года.	Логопед	
3.Подготовка учебного материала для фронтальных и индивидуальных занятий к учебному года.	В течение года.	Логопед	

3.4 ***Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения***

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1.Выступления на родительских собраниях: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». • «Логопедическая работа во II периоде». • «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» • «Результаты работы за 2022-2023 учебный год. Подведение итогов». **2. Консультации:** • «Выполнение коррекционно-логопедических заданий в семье». • Осваиваем речевую гимнастику вместе с ребѐнком. • Зачем развивать речевое дыхание?	Сентябрь 2022 г. Декабрь 2022г. Февраль 2023г. Май 2023г. Октябрь 2022г. Ноябрь 2022г.		

• «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями». • Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	Март 2023г. В течение года.		
1. Открытые мероприятия: -Дни открытых дверей. -Тематические утренники и развлечения.	В течение года по плану ДОУ.		

4. Материально-техническое обеспечение Программы

4.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды (паспорт кабинета)

Задачи:

Обеспечение специализированной

- консультативной;
- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей

помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

- Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
-соответствие мебели ГОСТу;
-условия для соблюдения воздушного режима;
-состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
-состояние доски;
-покрытие пола;
-эстетика оформления кабинета

- Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:

-рабочая программа;
-календарные планы;
-речевые карты;
-индивидуальные тетради для детей;
-раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
-настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно - образовательному процессу

- Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:

-перспективное планирование консультаций и родительских собраний;
-материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;

-материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других педагогов)

Содержание:

1. Документация учителя-логопеда.

- Рабочая программа учителя – логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Табель учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- График работы учителя – логопеда;
- Циклограмма учителя – логопеда

2.Диагностический материал (личное), приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: Ягоды; Фрукты; Овощи; Деревья; Грибы; Продукты питания; Водные обитатели; Бытовая техника Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Спорт; Сказки; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года и др.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на согласование слов;
7. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Куклы
2. Набор овощей и фруктов
3. Мячи
4. Мозаика
5. Пазлы
6. Мелкие игрушки для игротеки
7. Животные

Материал для проведения консультаций.

- папки - передвижки;
- буклеты

Мебель:

- Доска – 2
- Зеркало настенное – 1
- Зеркала для индивидуальных занятий – 8
- Столы детские – 5
- Стулья детские – 12
- Шкаф для игрушек и пособий – 2
- Стол письменный – 1
- Стулья (большие) – 2

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Издательство «Альфа».;

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР».С-Петербург, «Детство-Пресс, 2003 г.;

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». С-Петербург, Издательство «Акцент», 1998г.;

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез, 2006г.;

«Логопедия» под. ред. Волковой Л. С.,

«Учимся играя» Волина В.,

«Логопедия для всех» Парамонова Л. Г.,

«Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М.,

«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А..

«Ум на кончиках пальцев» Жукова О.,

«Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г.,

«Готовим руку к письму» Светлова И.,

«Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7лет»

Иншакова О. Б., «Сто логопедических игр»

«Домашний логопед» Светлова И.,

«Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А.,

«Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С. Е.,

Методическая литература, наглядный материал на электронных носителях.