

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49»
679015, ЕАО, г. Биробиджан. ул. Советская, д. 72 «д»
тел. 8(42622)47226 E-mail: mdou.detskiisad49@post.eao.ru

(наименование организации)

РАССМОТРЕНО:

на общем собрании трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 49»
Протокол № 1 от «01» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49»

 С.В. Трифонова /

Приказ № 49-о/д от «01» марта 2022г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» за 2021 год

г. Биробиджан.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» за 2021 год проведено на основании приказа "О проведении самообследования" № 39-о/д от 10.02.2022 года и в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании Устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. Рабочая группа в составе: Трифоновой Светланы Викторовны – заведующего МБДОУ, Дмитриевой Ирины Васильевны – старшего воспитателя, Овчинниковой Наталии Александровны – инструктора по физической культуре; заведующего хозяйством Родичевой Марины Евгеньевны. В процессе самообследования рабочая группа провела оценку образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. Полученные результаты были обобщены и на их основе сформирован отчет.

РАЗДЕЛ 1

Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 49»
Было введено в эксплуатацию	Июнь, 1978 г.
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 49»
Руководитель	Трифорова Светлана Викторовна
Адрес организации	г. Биробиджан, ул. Советская 72 "д"
Телефон	8(42622) 4 – 72 – 26
Адрес электронной почты	mdou.detskiisad49@post.eao.ru .
Учредитель	Мэрия города Биробиджана муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<p>1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 173, дата выдачи 16 апреля 2013г. Срок действия - бессрочно. Выдана - Комитетом образования ЕАО. Приложения к лицензии – «Дополнительное образование детей и взрослых» Приказ № 630 от 06.11.2014 г;</p> <p>2. Устав учреждения: регистрационный номер 3665, дата утверждения 04.12.2017г.</p> <p>3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 79 № 000297873 дата регистрации 29.12.2011г. ОГРН 1027900510197</p> <p>4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 79 № 000260280 дата регистрации 21.07.1999г. ИНН 7901013833</p> <p>5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование: Серия 79-АА № 040307 дата регистрации 07.02.2012</p> <p>6. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» для детей от 1,6 до 7 лет».</p> <p>Принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 49», протокол № 1 от 27.08.2021г. Утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №49» С.В. Трифоновой, приказ № 100-о/д, от 27.08.2021г.</p> <p>7. Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Еврейской автономной области</p>
--

№ 79.01.02.000.М.001301.06.12 от 13.06.2012г. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

8. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность): свидетельство о государственной регистрации права пользования объектом недвижимости (оперативное управление) серия 79-АА № 110562 от 06.03.2015

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся в дошкольном учреждении нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2

Управление деятельностью образовательного учреждения.

2.1 Структура и система управления деятельностью образовательного учреждения.

Общим принципом управления МБДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в российской Федерации», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, Уставом Еврейской автономной области, нормативными правовыми актами Правительства ЕАО, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области и органов управления образованием всех уровней, Уставом МБДОУ «Детский сад № 49», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными правовыми актами МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ «Детский сад № 49» имеются в наличии локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, инструкции и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 49» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Контролирует и ведет анализ исполнения работы персонала, осуществляет подборку и расстановку кадров; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы.

Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 49» выступают:

– Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 49», которое реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: рассматривает вопросы стратегии развития учреждения; разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; заслушивает отчеты руководителя о принятии плана финансовой хозяйственной деятельности МДОУ и его исполнении; рассматривает и принимает по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности; согласовывает локальные нормативные акты, отнесенные Уставом к его полномочиям; разрабатывает и принимает коллективный договор, соглашения по охране труда и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива и другие функции.

– Педагогический совет, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе: принимает образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 49», рабочие программы педагогов, программы дополнительных образовательных услуг и летней оздоровительной кампании, годовой план, положения и другие локальные документы, связанные с ведением образовательного и воспитательного процесса. Рассматривает вопросы стратегии развития Учреждения, отражая их в программе развития ДОУ. Анализирует качество ведения образовательного процесса, совершенствования

методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Решает другие вопросы уставной деятельности Учреждения.

– Родительский комитет, который контролирует условия, реализации воспитательно-образовательного процесса; анализирует качество питания детей; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяя направления и порядок их расходования; по согласованию принимает участие в педагогических советах, вносит предложения в работу ДООУ; дает оценку качеству питания, оказания медицинских, образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением; информирует о нарушении прав детей, как родителями, так и сотрудниками детского учреждения.

– Направление деятельности и компетенция этих органов регламентируется локальными актами МБДОУ. *Механизмами управления развитием МБДОУ «Детский сад № 49» выступают:*

– плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

– поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса;

– *Организационная культура* МБДОУ «Детский сад № 49» строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопритяжения, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МБДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества данного учреждения. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Структура управления деятельностью образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБДОУ.

2.2 Оценка результативности и эффективности, действующей в МБДОУ системы управления.

2.2.1 Организация и эффективность системы контроля со стороны администрации МБДОУ «Детский сад № 49»

Контроль в дошкольном образовательном учреждении - это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. План административно-педагогического контроля является приложением к плану работы детского сада на учебный год. В него входит изучение состояния педагогического процесса, административный контроль и руководство, план-график контроля организации питания, вопросы систематического контроля (ежемесячно).

Система контроля по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений, направленных на:

а) выполнение основной общеобразовательной программы: обязательной части – за реализацией ООП 65% -80%, контроль за реализацией рабочих программ, контроль за реализацией индивидуальных программ для детей ОВЗ, вариативной части – контроль за реализацией дополнительных образовательных программ;

б) оценку освоения образовательной программы детьми – анализ достижения детьми итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС ДО;

Цель: Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, в котором принимают участие все члены педагогического коллектива.

Задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог - воспитанник, руководитель - педагог.
2. Обеспечение единства образовательной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 49» через работу специалистов детского сада и воспитателей с учетом индивидуальных возможностей и подходов к каждому конкретному ребенку.
3. Внедрение новых, передовых технологий индивидуальных методов и приемов работы в практику деятельности ДОУ.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием образовательного и воспитательного процесса и ведением документации в дошкольном учреждении.

В истекшем периоде были осуществлены следующие формы и виды контроля:

Тематический контроль: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий». «Состояние работы по осуществлению гендерного подхода в образовательной работе с дошкольниками».

Текущий (оперативный) контроль: Знание возрастных особенностей детей своей группы. «Проверка качества оформления документации. Проведение утренних гимнастик. Выполнение решения педсовета. Анализ детских работ по разделу «Художественно-изобразительное творчество». Вопросы преемственности в работе ДОУ и школы. Результаты работы по проектной деятельности. Организация работы по ОБЖ, ЗОЖ и предупреждению ДТП и другие.

В результате контроля - осуществлена работа по предупреждению возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего их коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

Для определения выводов о том, является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений. Использовались анкеты: "В преддверии нового учебного года". "Формирование нового учебного плана в МБДОУ". Опросники, сформированные в целях изучения эффективности контрольно-оценочной деятельности в МБДОУ.

2.2.2 Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшая школа и дошкольные учреждения, с которыми регулярно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Дошкольным учреждением заключены договоры о сотрудничестве с МОУ СОШ № 7, УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО г. Биробиджана, ГИБДД УМВД России по ЕАО и договор об аренде, оказании услуг и осуществлении кружковой деятельности: с ФГБОУ «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» - «Робототехника». На основе договора составлены перспективные планы работы на год, которые полностью выполнены.

2.3 Организация взаимодействия семьи и МБДОУ.

2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Поддержка образовательных инициатив семей воспитанников.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Все педагоги МБДОУ на достаточном уровне имеют представление о методах, приемах и формах работы с родителями.

Основные используемые формы взаимодействия с семьей для активного участия в образовательной и воспитательной работе МБДОУ:

– *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, выявление интересов родителей, дружеская помощь и поддержка малоимущих и многодетных семей, совместные семейные конкурсы и выставки творческих работ. Активно используется анкетирование семей по различным темам.

– *Информирование родителей в ходе совместной деятельности*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества. Во всех группах имеются информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по воспитанию и образованию дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей памятки, папки-передвижки и т.д. Информация, размещаемая в уголках, насыщенная, полезная и актуальная. Педагоги в своей работе использовали консультации: «Предупреждение пожаров от детской шалости с огнём», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Еще раз о вредных привычках», «Роль родителей в развитии речи детей», «Как провести зимние выходные с пользой», «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности дошкольников», «Самообслуживание в жизни ребёнка», «Значение домашних животных в воспитании дошкольников», «О соблюдении режима дня дома и в детском саду» и другие.

Самая активная практическая форма работы наших воспитателей приглашение родителей на детские концерты и праздники, групповые родительские собрания, привлечение родителей к участию в семейных конкурсах, семейных праздниках, но пандемия коронавируса показала, что в детском саду необходимо использовать другие формы и средства информирования родителей - это информационные технологии.

Воспитатели и специалисты используют чаты в мессенджере (WhatsApp). На WhatsApp педагоги предлагают фото и видео материалы праздников, конкурсов и других мероприятий, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, так две темы занятий в «Школе молодых родителей» - «Растим малышей здоровыми» и «Художники в памперсах» были предложены родителям дистанционно. Хорошим взаимодействием родителей и педагогов является сайт детского учреждения.

2.3.2 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

В МБДОУ «Детский сад № 49» доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования помещается на стендах родительского уголка, предлагается во время индивидуальных консультаций. На основании Положения мэрии города в дошкольном учреждении в системе организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. В истекшем периоде 40 семей воспользовались правом на компенсацию части родительской платы по присмотру и уходу за детьми.

2.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ

Через анкетирование и опрос проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о дошкольном учреждении с целью анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Для получения обратной связи использовались и такие формы как сайт ДОУ, всероссийский мониторинг качества дошкольного образования, анкетирование и другие. В результате проведенного анкетирования с целью проанализировать работу детского сада по вопросу оценки качества предоставляемых услуг ДОУ родителям (законным представителям) можно сделать вывод, что родители в достаточной степени проинформированы о деятельности детского сада и удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Выводы и рекомендации по разделу.

В итоге можно сказать, что существующая система управления муниципальным бюджетным образовательным дошкольным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3

Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.

3.1. Статистические данные по МБДОУ.

С 1 сентября 2021 года на 2021 – 2022 учебный год с учетом возраста воспитанников и потребностями социума в ДОУ было сформировано 6 групп.

Возрастной состав групп / Общее количество	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	1 младшая группа (2-3 года)	Всего
Возрастные группы общеразвивающей направленности	-	-	1	2	1	4
Возрастные группы компенсирующей направленности	1	1	-	-	-	2
Итого						6

Контингент воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	155 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 155/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 155/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 155/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 155/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.8 1 ребёнком (день)

3.2. Качество образовательной программы МБДОУ, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

3.2.1 Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49» рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности и предполагается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 7 лет. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обязательная часть Основной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %. Содержание Основной образовательной программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

В рамках вариативности в Программе представлен раздел по коррекционному образованию.

– Коррекционная программа – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова А.В. Лагутина, Москва, Просвещение, 2008 г. Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с общим недоразвитием речи. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе учителя-логопеда, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

Решение образовательных и воспитательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы экологического воспитания дошкольников: «Юный эколог» автор Николаева С.Н.; и «Наш дом-природа» автор Г.Н. Рыжова.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

3.2.2 Анализ реализации образовательной программы в целом.

Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ по разным направлениям.

– Образовательная область «Физическое развитие»

В содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

Администрация детского сада, совместно с медицинской сестрой МБДОУ следят за соблюдением санитарно – гигиенических требований в групповых комнатах, на физкультурных занятиях, на прогулках. Ведут работу с педагогическим коллективом и вспомогательным персоналом по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников: соблюдение режима дня, проведение оздоровительных процедур после дневного сна. В течение года организовывались различные виды гимнастик: утренняя, пальчиковая, дыхательная и т.д. В системе проводились ежедневные прогулки с детьми на улице. Основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия. Физкультурные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения.

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задача нашего дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги стараются формировать у детей организаторские умения, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, педагоги используют литературные произведения, рассматривают картины и иллюстрации соответствующей тематики, проводят этические беседы.

– **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основные направления и задачи, которые решались педагогами разных возрастных групп: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Работу по формированию у детей элементарных математических представлений педагоги МБДОУ планируют и организуют на непосредственно-организованной образовательной деятельности в форме дидактических игр, дидактических упражнений, сюжетно-дидактических игр. Детям нравятся интегрированные НОД в форме путешествия, сказки, экскурсии, театрализации, викторин и реализации проектов. А также такая работа проходит в режимных моментах (утром, днем во время прогулок, вечером) - 2-3 раза в неделю, в самостоятельной деятельности. Педагоги всех возрастных групп используют разные виды деятельности для закрепления у ребят сенсорного опыта и математических знаний.

– **Образовательная область «Речевое развитие».**

Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием. Проблема развития связной речи дошкольников решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Задачи по развитию речи решаются во всех образовательных областях и в разных видах детской деятельности, находят отражение в рабочей программе педагогов. НОД по развитию речи проводится в блоке совместной деятельности педагога с детьми, каждое имеет свою игровую мотивацию и отличается формой проведения. Воспитателями планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

В детском саду функционируют две коррекционные группы для детей с нарушением речи. Коррекционная работа с детьми строится в соответствии с режимом дня и проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий. В старшей и подготовительной группе проводятся 3-4 фронтальных логопедических занятия в неделю. На каждом занятии решаются задачи, как общего, так и специального направления. Учителя - логопеды используют дифференцированный подход к обучению детей, всегда учитывают зону ближайшего развития. Более способным детям предлагаются дополнительные упражнения. И на фронтальных и индивидуальных занятиях уделяется большое внимание развитию психических процессов, мимики и пантомимики, мелкой моторики и эмоционально – волевой сфере. Для координации правильной осанки и профилактики нарушений зрения на занятиях проводятся динамические паузы, которые включают упражнения на релаксацию. Индивидуально ведется работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения. В группах оформлены тематические логопедические папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даются рекомендации и советы по всем вопросам.

– **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие, у ребенка раннего возраста уже формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления,

видеть в них общее и отличное, быть внимательным. К старшему дошкольному возрасту, дети в основном освоили наиболее рациональные способы восприятия предметов разного типа: как смотреть на деревья, дома и т. д., т. е. дети осваивают обобщенные способы восприятия на этой основе экономные способы познания любого предмета. Все это говорит о реализации возможности не только сенсорного, но и умственного развития детей в условиях изобразительной деятельности.

3.2.3 Учебно-методический комплекс для реализации ООП в МБДОУ.

Для реализации ООП в МБДОУ имеется учебно-методический комплекс: комплект методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Педагоги пользуются информационно-библиотечными ресурсами, библиотечным фондом ДОУ.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ полностью отвечает требованиям ФГОС ДО в части структуры, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

3.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Календарный учебный план-график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» на учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 6 групп -12 часов (с 07.00 – 19.00)
Выходные	6 групп: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Начальный адаптационный период для вновь поступивших воспитанников	С 01.09. – 30.09. 1 неделя - «Мы знакомимся». 2 неделя - «Мы привыкаем». 3 неделя - «Мы осваиваемся». 4 неделя – «Детский сад – наш второй дом».
Зимние творческие каникулы	Последняя неделя декабря. Это специфическая организация жизнедеятельности детей, способствующая снятию накопившегося утомления с целью профилактики длительного психоэмоционального напряжения. Технологически режим «каникулы» представляет собой набор сценариев интересной для детей деятельности. Детям обеспечивается свободный выбор деятельности, а главная задача взрослых – помочь им реализовать свои замыслы
Январские каникулы	С 01.01. – 10.01.
Выпуск детей подготовительных к школе групп.	31 мая
Летний оздоровительный период (творческие каникулы)	С 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021г. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. В летний период, проводятся мероприятия оздоровительного, закаляющего, развлекательного характера, направленные на отдых и развитие творческих способностей воспитанников.

3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 9 /53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 9/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 8/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3/18%
1.8.1	Высшая	Человек 1/6%
1.8.2	Первая	Человек 2/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 17/100%
1.9.1.	До 5 лет	Человек 6/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 4/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 5/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 5/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/155 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет

Исходя из анализа кадрового потенциала, мы видим, что МБДОУ «Детский сад № 49» кадрами укомплектован полностью. В учреждении увеличилось количество молодых и начинающих педагогов, которым в системе оказывается методическая помощь и поддержка, что в свою очередь помогает лучше и быстрее адаптироваться к условиям работы в детском саду. ДОУ направляет педагогов на курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, с целью получения знаний и обогащения педагогического опыта, внедрения инновационных технологий в развитие, обучение и воспитание детей, что является актуальным и необходимым для повышения уровня образования.

Оптимальное сочетание начинающих педагогов и опытных наставников является хорошей основой для профессионального взаимодействия. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах дистанционно, знакомились с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, а также работали по своей теме самообразования. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие: в акции «Уроки доброты», во Всероссийском конкурсе «В мире домашних животных», «Хочу всё знать» (средняя, старшая группа- 1 место), в городском конкурсе «Радуга талантов», Всероссийском онлайн-конкурсе «История России в стихах» (старшая группа-участие); во Всероссийском конкурсе «Блиц - олимпиада» (младшая, средняя, подготовительная группы – 1 место), в конкурсе методических материалов 1 место.

Внутри детского сада также проходили различные конкурсы: для детей - на лучшего чтеца (выполнение годовой задачи по развитию связной речи детей, участвовало 14 детей), для детей и родителей «Осенние фантазии» (приняли участие 30 семей воспитанников), конкурс (одежда их бросового материала) «Мода из отходов» (участвовали 8 детей), «Мастерская Деда Мороза» (участвовали 43 семьи).

В декабре 2021 года в ДОО воспитатель первой младшей группы Фоменко Татьяна Валерьевна провела для педагогов мастер – класс на тему: «Изготовление новогодней игрушки из ваты». Затем педагоги каждый в своей группе вместе с детьми изготавливали такие ретро игрушки и украшали ими ёлочки.

3.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды как условия для реализации образовательной программы.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды. В учреждении имеются необходимые помещения и зоны. Предметно-пространственное окружение в МБДОУ оформлено эстетично. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В МБДОУ оборудован совмещенный музыкально - физкультурный зал, который располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания. В помещении МБДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда, способствующий эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек. Малые формы установлены при открытии ДОО и до оснащались в 2012-2013 года.

Предметно-игровая среда в группах организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься своим делом, кроме того, дети могут объединяться подгруппами по общим интересам, т.е. развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация).

Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

✓ Зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изобразительной деятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

- ✓ Игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Дом и семья», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин».
- ✓ В конструктивной зоне имеется крупный напольный, мелкий настольный конструкторы, игрушки для обыгрывания, материал по правилам дорожного движения.
- ✓ В зоне двигательного развития имеется фабричное и нестандартное оборудование для физического развития детей.
- ✓ Речевой уголок оснащен дидактическими играми, иллюстрациями, наглядным материалом по темам недели, наборами игрушек «Дикие животные» и т.д .
- ✓ Есть «книжный уголок» с комплектом книг, альбомы по временам года, «Наша семья», «Достопримечательности города Биробиджана», «Животные нашего края» и др.

Выводы и рекомендации

В ДОУ проведены комплексные косметические ремонты помещений и системы пожарного оповещения, частично заменено освещение в том числе аварийное, руками педагогов и родителей изготовлены игровые и дидактические материалы и пособия.

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Недостаточно оснащение ДОУ методическими пособиями и методической литературой в соответствии с современными образовательными стандартами.

3.6. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.6.1 Уровень материально-технической базы:

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений:

- Учебные помещения (групповые комнаты - 6).
- Административные помещения (кабинет заведующего, методический кабинет-2).
- Подсобные помещения.
- Помещение для музыкальных занятий и занятий физической культурой и спортом (совмещенный музыкально-физкультурный зал).
- Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием (пищеблок).
- Помещение для обеспечения воспитанников медицинским обслуживанием (медицинский кабинет)
- Помещения для проведения коррекционной деятельности (кабинет учителя-логопеда).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- ✓ к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы) – соблюдаются.
- ✓ к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещений) Организации - соблюдаются.
- ✓ к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию – соблюдаются.
- ✓ к искусственному и естественному освещению образовательных помещений – соблюдаются.
- ✓ к санитарному состоянию и содержанию помещений - соблюдаются.
- ✓ к оснащению помещений для качественного питания воспитанников – соблюдаются.
- ✓ Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности – соблюдаются.

✓ Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации - частично соблюдается.

3.6.2 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Методическое сопровождение внутри образовательной области «Познавательное развитие». «Формирование целостной картины мира». «Ознакомление с природным миром», «Математическое развитие» - 32 единиц.

2. Методическое сопровождение внутри образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы. - 23 единиц.

3. Методическое сопровождение внутри образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Ручной труд. - 21 единиц.

4. Методическое сопровождение внутри образовательной области. «Физическое развитие». «Физическая культура». «Здоровье» - 17 единиц.

5. Методическое сопровождение внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социализация. Труд. Безопасность. Игровая деятельность - 12 единиц.

Оснащение МБДОУ методическими пособиями и методической литературой не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в детском саду.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой - имеется локальная сеть, выход – в Интернет, электронная почта. Прослеживается востребованность библиотечного фонда и информационной базы у работников детского сада.

Наличие сайта дошкольного учреждения.

Официальный сайт МБДОУ 49detsad.ru соответствует установленным требованиям - на сайте имеются все требуемые разделы для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ. Порядок работы с сайтом обеспечен.

3.6.3 Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МБДОУ «Детский сад №49» созданы условия для обеспечения безопасности работников и воспитанников по антитеррору. В ДОУ имеется паспорт безопасности объекта от 10.04.2021 года. Издан приказ об организации режима безопасности в здании и на территории детского сада (приказ №22-о/д от 09.01.2020 г года). Все сотрудники детского сада ознакомлены с приказом. В учреждении назначено ответственное лицо за обеспечение охраны труда и техники безопасности. Имеются планы мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, по противодействию террористическим актам. Технический отчет по испытаниям и электроизмерениям в электроустановках от 01.07.2021 года. Охрана здания осуществляется силами работников в дневное время, дежурство в ночное время осуществляется сторожами. Ежемесячно составляется график дежурств для сторожей и сотрудников. Имеется кнопка экстренного вызова, у сторожей имеются брелки. На первом этаже, у входа № 2, имеется телефон для вызова полиции, пожарной службы и МЧС. Доступ к нему свободен. Вход в здание посторонним лицам разрешается при наличии документа, удостоверяющего личность посетителя. Ввоз и вывоз имущества детского сада осуществляется с разрешения должностных материально-ответственных лиц учреждения. Во всех помещениях имеются описи оборудования и имущества. Ключи от всех помещений находятся в одном месте. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В здании детского сада имеются средства пожаротушения (9 огнетушителей). По одному огнетушителю находятся в группах № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 1-музыкальный зал, 1 –прачечная, 1 – пищеблок

С работниками детского сада проводятся теоретические и практические занятия по эвакуации из здания в случае пожара или чрезвычайного происшествия. Администрацией и педагогами ДОУ осуществляется строгий контроль за передачей детей в вечернее время родителям и близким родственникам.

В ДОУ в течение всего времени ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. С детьми проводится познавательный цикл мероприятий по ОБЖ, где дети получают полноценную информацию о безопасности жизнедеятельности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, издаются локальные акты.

3.6.4 Состояние территории МБДОУ.

Земельный участок ДООУ занимает 5199 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, есть теневые навесы. Имеется спортивная площадка. На территории, посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, что благоприятно способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни. На физкультурной и игровых площадках все оборудование надежно закреплено, что соответствует нормам безопасности. Ежедневно проводится проверка администрацией и педагогами территории участков и здания детского сада на предмет безопасности с отметкой в журнале. Постоянно осуществляется контроль безопасного содержания и эксплуатации установленного в детском саду оборудования на отсутствие подозрительных и опасных предметов, веществ, для жизни и здоровья работников и воспитанников. Осуществляется контроль педагогами за детьми, находящимися во время прогулок на участках ДООУ. В целях безопасности воспитанников и сотрудников установлен домофон, система видеонаблюдения за территорией ДООУ. Весной и осенью проводится обследование здания, плановые проверки, составляются акты-разрешения на эксплуатацию оборудования. Территория детского учреждения обнесена металлическим забором (сеткой-рабица), входы здания по периметру освещены.

Состояние ограждения и освещение участка: удовлетворительное.

Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному учреждению: не имеются.

Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника: удовлетворительное.

3.6.5 Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанникам оказываются врачами специалистами ОГБУЗ «Детская областная больница», являющимися сотрудниками ОГБУЗ «Детская областная больница» по договору с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников от 01.01.2014 г. Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников и сотрудников - среди воспитанников случаев травматизма нет. Среди сотрудников детского сада – нет.

Выполнение предписаний надзорных органов – выполняются.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима - соблюдаются.

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ осуществляется в тесном контакте воспитателей с медицинским персоналом целенаправленной деятельности, обеспечивающей условия для формирования здоровья дошкольников с использованием системы оздоровительной работы с детьми в МБДОУ. В начале учебного года медицинской сестрой осуществлен мониторинг за состоянием здоровья и физического развития детей. Все дети распределены по группам здоровья, из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Старшим воспитателем периодически определяется соответствие физической нагрузки физиологическим возможностям детей на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и в других организованных формах двигательной деятельности. В течение года специалисты детской поликлиники проводят наблюдение за состоянием здоровья детей, посещающих МБДОУ, в конце учебного года проводится медицинское обследование детей подготовительных к школе групп. Оздоровительная деятельность с детьми в летний период предполагала максимальное насыщение режима дня досуговой деятельностью и деятельностью на открытом воздухе. Увеличилась продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусмотрено максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. На время дождя был составлен гибкий режим с учетом компенсирующих видов деятельности.

Различные виды закаливания осуществлялись в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей детей, погодных условий: естественными физическими факторами (прием детей, на прогулке), воздушные ванны, световоздушные ванны, солнечные ванны, мытье ног, гимнастика пробуждения, хождение босиком по «дорожкам здоровья», витаминотерапия.

Организация работы в МБДОУ с сентября 2021 года по настоящее время строится с учётом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Подготовка к началу учебного года осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения коронавирусной инфекции и методическими рекомендациями по организации работы учреждений, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 8 мая 2020г.

– Вход в учреждение только в маске. Масочный режим сохраняется для родителей, посетителей и всего персонала ДОУ. Приём детей осуществляется с замером температуры, как у детей, так и у родителей с занесением результатов в журнал. В учреждении запрещены массовые мероприятия. Во всех группах функционируют рециркуляторы и кварцевальные лампы. На входе в детский сад и в туалетных комнатах используются дезинфицирующие средства для обработки рук.

Защита воспитанников от перегрузок.

В ходе составления отчета проанализирован вопрос о защите воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Полностью отработана и утверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с воспитанниками, обеспечивающая смену характера деятельности детей. Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования.

Регламентирование образовательного процесса

	Первая младшая группа с 2-3 лет	Вторая младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели (включая реализацию дополнительных образовательных программ)	10	10	10	15	(не более) 20
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут (2 x 15)	40 минут (2 x 20)	45 минут (1 x 20) (1 x 25)	90 минут (3x30)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в неделю	50 минут	150 минут	200 минут	225 минут	450 минут 1,5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут	-	-	25 минут (1 x 25)	30 минут (1 x 30)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в неделю	50 минут	-	-	125 минут	150 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ.	100 минут 1 час 40 минут	150 минут 2 ч. 30 минут	200 минут 3 часа 20 минут	350 минут 5 ч. 50 минут	600 минут 10 ч.

3.6.6 Оценка качества организации питания в МБДОУ.

Качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Регулярно осуществляется контроль администрации по за качеством приготовления пищи - для контроля за организацией питания детей в учреждении ежедневно снимают пробу готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции».

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, заместителями заведующего, медицинской сестрой. Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, – наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; двухнедельное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписания, предостережения и рекомендации надзорных органов выполняются своевременно.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и товарного соседства. Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников - заключаются ежеквартально.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ, питание осуществлялось согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (калорийность, сбалансированность (соотношение – белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; соблюдение питьевого режима).

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание (в 10-00 – второй завтрак). Разработано и утверждено примерное разновозрастное меню с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Блюда готовятся на пищеблоке. Все блюда - собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукцией), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

3.7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО не достаточный для осуществления Организацией:

– расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО недостаточный для осуществления Организацией:

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);
- средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов));
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря);

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.7.1 Выводы и рекомендации по разделу.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности.

3.8. Заключение. Выводы и рекомендации.

Поскольку результаты образовательной деятельности детей не могут служить оценкой качества образования в ДОО, оценке подлежат условия реализации образовательной программы - требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В МБДОУ «Детский сад № 49» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ осуществляется платное дополнительное образование (на правах аренды помещения). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по разным направлениям. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками детского сада. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строилось в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический

кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, пополнить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели МБДОУ. Дошкольное учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ сложился сплочённый коллектив педагогов, имеющий потенциал к творческому развитию.